

Program wychowawczo-profilaktyczny w roku szkolnym 2025/2026

Program wychowawczo-profilaktyczny w roku szkolnym 2025/2026 w większości stanowi kontynuację założeń przyjętych w poprzednich latach. Nadal realizujemy cele i zadania, które na stałe wpisały się w działalność Zespołu Szkoły i Przedszkola w Mszanie Górnej, gdyż spełniają one oczekiwania w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

W tym roku nadal realizowany będzie program edukacyjny:

- „Ratujemy i Uczymy Ratować”

Głównym celem programu jest poznanie przez uczniów zasad udzielania pierwszej pomocy oraz doskonalenie umiejętności podejmowania przez nich, jako świadków zdarzenia działań ratujących życie.

Jak podają autorzy: „Program RUR polega na wprowadzeniu zajęć z podstawowych czynności ratujących życie. Dzieci już w pierwszej klasie oswajają się z tak ważnymi zagadnieniami, kształtowane są ich właściwe nawyki, a pierwsza pomoc staje się dla nich czymś naturalnym”. Ponadto uczniowie będą przeszkoleni w zakresie pierwszej pomocy przez ratowników medycznych ze Stowarzyszenia Maltańska Służba Medyczna oddział w Łostówce.

W roku szkolnym 2025/2026 wprowadzona będzie w przedszkolu pt. „Małe rączki wielkie sprawy (usprawnianie motoryki małej poprzez zabawy manualne i plastyczne)”

Uaktualniony program wychowawczo-profilaktyczny będzie zamieszczony na stronie internetowej szkoły, a naniesione zmiany zaznaczone kolorem czerwonym.

***„A W WYCHOWANIU CHODZI GŁÓWNIE O TO,
AŻEBY CZŁOWIEK STAWAŁ SIĘ
CORAZ BARDZIEJ CZŁOWIEKIEM”***

Jan Paweł II, 1997

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
IM. KAZIMIERZA PRZERWY-TETMAJERA
W ZESPOLE SZKOŁY I PRZEDSZKOŁA
W MSZANIE GÓRNEJ**

SPIS TREŚCI:

1. Podstawa prawna.
2. Ogólna charakterystyka programu.
3. Misja szkoły.
4. Sylwetka absolwenta.
5. Cele ogólne i zadania szkoły.
6. Struktura oddziaływań wychowawczych.
7. Procedury osiągnięcia celów wychowawczych
 - 7.1. Działalność wewnętrzna
 - 7.2. Współpraca z instytucjami
 - 7.3. Wykaz instytucji
 - 7.4. Współpraca z rodzicami w roku szkolnym 2025/2026
8. Zakończenie

1. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U.2024.986 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2023.1798),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U.2022.645, późn.zm.)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026
- Statut Zespołu Szkoły i Przedszkola w Mszanie Górnej
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 w Mszanie Górnej
- Statut Gminnego Przedszkola w Mszanie Górnej
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkoły i Przedszkola w Mszanie Górnej

Zgodnie z dokumentami jak wyżej:

- ❖ Szkoła Podstawowa nr 2 im. Kazimierza Przerwy-Tetmajera w Zespole Szkoły i Przedszkola w Mszanie Górnej_kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniemi zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.
- ❖ Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki.
- ❖ Kształcenie i wychowanie- służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
- ❖ Szkoła- każdemu uczniowi stwarza warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

2.Ogólna charakterystyka programu wychowawczo-profilaktycznego ***„A w wychowaniu chodzi głównie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem”***

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. Kazimierza Przerwy-Tetmajera w Zespole Szkoły i Przedszkola w Mszanie Górnej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

3.Misja szkoły

Misją szkoły jest adekwatne do wieku wykształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami.

Szkoła zapewnia optymalną pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym; pomoc psychologiczną i pedagogiczną.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wychodząc z założenia, że żadna szkoła nie nauczy wszystkiego, chcemy być Szkołą, która dostarczy narzędzi, by wiedzę i umiejętności samodzielnie poszerzać, zachowując przy tym niezbędny krytycyzm i dbając o rzetelność przekazu. Dotyczy to wszystkich aspektów, w tym również – wychowania i opieki.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).

Najważniejszym elementem misji naszej Szkoły jest:

KSZTAŁTOWANIE JEDNOSTEK TWÓRCZYCH, KREATYWNYCH I ZDOLNYCH DO STEROWANIA WŁASNYM KSZTAŁCENIEM ZARÓWNO W RZECZYWISTOŚCI SZKOLNEJ, JAK I POZA NIĄ.

ROZWIJANIE ZDOLNOŚCI UMOŻLIWIAJĄCYCH DZIECIOM I MŁODZIEŻY ROZUMIENIE PRZEZ NICH OTACZAJĄCEGO ICH ŚWIATA NA DRODZE SAMOREFLEKSJI DOTYCZĄCEJ ZASADNOŚCI WŁASNYCH ZACHOWAŃ ORAZ ROZWINIĘCIA UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNYCH, KTÓRE UMOŻLIWIAJĄ DIALOG Z INNYMI I Z SAMYM SOBĄ.

BUDOWANIE RELACJI OPARTYCH NA ZAUFANIU, DIALOGU - W CELU NAWIĄZYWANIA SERDECZNEGO KONTAKTU, SYMPATII, SZACUNKU I TOLERANCJI.

4. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. **Młody człowiek, nasz absolwent, reprezentuje wymienione niżej postawy:**

1.W obszarze zdrowia

- Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.
- Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby.
- Przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska.
- Analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z urządzeniami i narzędziami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia).
- Świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, dokonując wyboru ich treści i limitując czas im poświęcany.
- Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych; zna konsekwencje spożywania ich w nadmiarze.
- Nie używa i nie zażywa żadnych środków szkodliwych dla zdrowia.
- Ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka oraz może krzywdzić innych.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.

2.W obszarze relacji:

- Wie co dobre, a co złe; wybiera to, co dobre; jest asertywny wobec – złą.
- Próbuje "zło dobrem zwyciężać" i pomagać w tym innym.
- Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa, społeczność lokalna, naród

lub - do której zdecydował się należeć, np. drużyna sportowa. Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.

- Współpracuje z innymi, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, w tym wykorzystując technologie.
- Urzeczywistnia świadomość, że każdej osobie, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną - a także symbole tych wspólnot. Szacunek wyraża komunikatem werbalnym i pozawerbalnym.
- Uwzględnia godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu.
- Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie.
- Wchodzi w relacje z innymi osobami, szanując to, co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego. Porozumiewa się z innymi bez przemocy (słownej i pozawerbalnej).
- Przyjmuje jako własne dobre zachowania na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł.
- Identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje kierunek rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować.
- Prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych.
- Zachęca do działania na rzecz środowiska lokalnego.
- Zna i stosuje zasady *savoir-vivre* u w różnych sytuacjach społecznych
- Bierze udział w życiu społecznym przez wolontariat i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania.

3. W obszarze kultury (wartości, normy i wzory zachowań)

- Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski i w różnych krajach.
- Określa co jest dobre, a co złe w otaczającym świecie i uzasadnia swoje zdanie.
- Rozwija zdolności dostrzegania uniwersalnych wartości etycznych i moralnych.
- Zna historię i tradycje swojej okolicy i dorobek kulturowy ludzi z nią związanych; zna lokalne zabytki i je opisuje.
- Zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej.
- Angażuje się w kreowanie kultury artystycznej szkoły i najbliższego środowiska.
- Uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjnej.
- Stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestnictwa w dorobku kultury: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, sztuki teatralnej, filmu; tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców.
- Zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia oraz twórczość artystów w obrębie "małej ojczyzny".
- Planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy.
- Łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości.
- Przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości. Jest empatyczny.
- Postępuje etycznie w pracy z informacjami.
- Jest odpowiedzialny za rozwój i samowychowanie.

4. W obszarze bezpieczeństwa i profilaktyki zachowań ryzykownych (problemowych)

- Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, w ruchu drogowym, podczas zabawy, zajęć sportowych ... w różnych warunkach i porach roku.
- Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.
- Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również rówieśników i kolegów) korzystających z technologii informatycznych.
- Przestrzega ogólnie przyjętych zasad związanych z bezpieczeństwem w internecie.
- Uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej.
- Ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem ich rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistości, docenia znaczenie otwartych zasobów sieci i korzysta z nich.
- Świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany.

Uczeń kończący szkołę: kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności; zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, zna i rozumie zasady współżycia społecznego, szanuje siebie i innych, szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole, jest tolerancyjny, lojalny, ale i asertywny; jest ambitny, odpowiedzialny, kreatywny, odważny, samodzielny, odporny na niepowodzenia; umie się uczyć, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych; podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia; zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym Polski i Europy.

5. Cele ogólne i zadania szkoły

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

Cele :

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej

na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

- **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współpracę całej społeczności szkolnej w rozwijaniu wiedzy, umiejętności i postaw uczniów zgodnych z profilem absolwenta,
- 2) kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój stanowią kluczowe elementy,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami w budowaniu wspólnego systemu wartości oraz promowaniu zdrowego i ekologicznego stylu życia,
- 4) wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości uczniów,
- 5) budowanie więzi uczniów ze szkołą i społecznością lokalną,
- 6) tworzenie przyjaznej atmosfery i prawidłowych relacji między uczniami, nauczycielami, wychowawcami i rodzicami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie relacji z uczniami i rodzicami oraz pracy z grupą,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- 9) kształtowanie postaw prospołecznych poprzez działania wolontariackie,
- 10) przygotowanie uczniów do uczestnictwa w kulturze i sztuce,
- 11) wspieranie edukacji i programów rówieśniczych promujących postawy prozdrowotne i społeczne,
- 12) uczenie postrzegania sytuacji kryzysowych jako okazji do rozwoju i wzmacniania odporności psychicznej,
- 13) kształtowanie postaw proekologicznych.

- **Działalność edukacyjna** polega na stałym rozwijaniu wiedzy i umiejętności uczniów, rodziców oraz nauczycieli w zakresie promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzanie wiedzy dorosłych o rozwoju i zaburzeniach zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz o wczesnym rozpoznawaniu zagrożeń,
- 2) budowanie świadomości uczniów o możliwościach korzystania z pomocy psychologicznej,
- 3) doskonalenie umiejętności nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki i rozpoznawania symptomów depresji,
- 4) poszerzanie wiedzy o wpływie sytuacji kryzysowych i możliwościach uzyskania wsparcia,
- 5) rozwijanie umiejętności życiowych: samokontroli, radzenia sobie ze stresem i wyrażania emocji,
- 6) podnoszenie świadomości w zakresie bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych i ochrony środowiska,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i umiejętności podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych,
- 8) szkolenie nauczycieli w zakresie wczesnego rozpoznawania i reagowania na używanie substancji psychoaktywnych,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli w profilaktyce uzależnień i wspieraniu zdrowia psychicznego.

- **Działalność informacyjna** polega na przekazywaniu aktualnych, dostosowanych do wieku informacji dotyczących zagrożeń, uzależnień i kondycji psychicznej uczniów.

Obejmuje w szczególności:

- 1) przekazywanie nauczycielom i rodzicom informacji o skutecznych działaniach wychowawczych i profilaktycznych,
 - 2) udostępnianie informacji o dostępnej pomocy specjalistycznej w przypadku używania substancji psychoaktywnych,
 - 3) informowanie o możliwościach wsparcia w przypadku depresji i innych problemów psychicznych,
 - 4) przekazywanie informacji o konsekwencjach prawnych wynikających z ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
 - 5) informowanie o szkolnych procedurach i współpracy z Policją w sytuacjach zagrożenia.
- **Działalność profilaktyczna** polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Obejmuje ona wspieranie uczniów w zdrowym stylu życia i ograniczaniu zachowań ryzykownych; pomoc uczniom szczególnie narażonym na zachowania ryzykowne; wspieranie uczniów z wczesnymi objawami uzależnień lub innych trudności; profilaktykę depresji i zaburzeń psychicznych wśród uczniów.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizację programów profilaktycznych i prozdrowotnych dostosowanych do potrzeb uczniów,
- 2) ofertę zajęć rozwijających zainteresowania jako pozytywnej alternatywy dla zachowań ryzykownych,
- 3) kształtowanie norm sprzecznych z używaniem substancji psychoaktywnych,
- 4) podnoszenie kompetencji nauczycieli, rodziców i specjalistów w zakresie wczesnego rozpoznawania depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe kadry w zakresie interwencji profilaktycznych,
- 6) uwzględnianie działań profilaktycznych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych (IPET),
- 7) wzmacnianie kompetencji rodziców w rozpoznawaniu kryzysów emocjonalnych i udzielaniu wsparcia dzieciom.

Zadania szkoły:

1. **Wspieranie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju** – fizycznym, psychicznym, społecznym, moralnym i duchowym, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i możliwości.
2. **Kształtowanie postaw opartych na wartościach uniwersalnych** – prawdzie, dobru, sprawiedliwości, wolności, odpowiedzialności i szacunku wobec innych.
3. **Rozwijanie samodzielności, kreatywności, innowacyjności i krytycznego myślenia** oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.
4. **Wspieranie rozwoju zainteresowań, uzdolnień i aspiracji uczniów** oraz ukazywanie możliwości dalszego kształcenia i rozwoju zawodowego.
5. **Kształtowanie kompetencji kluczowych**, w tym umiejętności komunikacji, współpracy, rozwiązywania problemów, przedsiębiorczości i świadomego korzystania z technologii cyfrowych.

6. **Tworzenie przyjaznego klimatu szkoły** poprzez budowanie prawidłowych relacji między uczniami, nauczycielami, wychowawcami i rodzicami oraz wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą i jej społecznością.
7. **Współpraca z rodzicami, instytucjami i organizacjami** wspierającymi rozwój, edukację i bezpieczeństwo uczniów, z poszanowaniem roli wychowawczej rodziny.
8. **Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich**, szacunku dla historii, kultury narodowej i regionalnej oraz kultywowanie szkolnych tradycji, ceremoniału szkolnego i znajomości Patrona Szkoły.
9. **Promowanie zdrowego stylu życia** oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
10. **Edukowanie uczniów w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych i internetu.**
11. **Wspieranie rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów** poprzez kształtowanie empatii, solidarności, dialogu, współpracy i odpowiedzialności za wspólne dobro.
12. **Budowanie poczucia własnej wartości, odporności emocjonalnej i motywacji do działania.**
13. **Respektowanie praw i obowiązków wszystkich członków społeczności szkolnej** oraz wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz dobra wspólnego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
14. **Stałe doskonalenie procesu wychowawczo-profilaktycznego** poprzez analizę potrzeb uczniów, ewaluację działań szkoły i wprowadzanie niezbędnych zmian.

W bieżącym roku szkolnym 2025/2026 kierunki polityki oświatowej, czyli najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce

7. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 8) nadzoruje realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego;
- 9) monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- 10) stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).

Rada pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- 2) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- 3) uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 4) w razie potrzeb na bieżąco reaguje na ewentualne zaistniałe problemy wychowawcze, w tym szczególnie intensyfikuje działania w zakresie przeciwdziałania przemocy, agresji werbalnej i pozawerbalnej, wulgaryzacji języka czy niesubordynacji wobec obowiązującego prawa.

Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji programu,
- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 3) reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 4) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- 5) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 6) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 7) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 8) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 9) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- 10) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji oraz tolerancji i akceptacji odmienności kulturowej,
- 11) wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi,

Wychowawcy:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem i obowiązkami wynikającymi z Konstytucji RP, Konwencji o Prawach Dziecka, Prawa Oświatowego oraz prawem wewnątrzszkolnym a także obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 6) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 7) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- 8) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 9) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 10) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 11) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- 12) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom wychowanków,
- 13) współpracują z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- 14) podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych,
- 15) rozpoznają potrzeby uczniów i podejmują działania w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- 17) uświadamiają rodziców w kwestii ich obowiązków i praw rodzicielskich oraz odpowiedzialności w tym zakresie.

Zespoły wychowawców:

- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- 3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- 4) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- 5) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog specjalny

- 1) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia:
 - ✓ współpracuje z zespołem, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - ✓ wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - ✓ rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów:
 - ✓ udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
 - ✓ współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami,
 - ✓ przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Pedagog szkolny i psycholog szkolny

- 1) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- 2) diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- 3) udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- 5) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) wspiera nauczycieli, wychowawców w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Logopeda:

- 1) diagnozuje logopedycznie, w tym prowadzi badań przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- 2) prowadzi zajęć logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców
- 3) i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- 4) podejmuje działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- 5) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki, udzielana pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Rodzice:

- 1) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- 4) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- 7) rada rodziców uchwała, w porozumieniu z radą pedagogiczną, program wychowawczo-

profilaktyczny szkoły,

8) wypełniają obowiązki wynikające z zapisów Konstytucji RP, Konwencji o Prawach Dziecka, Prawa Oświatowego i ponoszą odpowiedzialność w tym zakresie.

Samorząd uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z opiekunami i dyrektorem,
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- 3) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 4) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 5) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 6) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 7) podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

7. Procedury osiągnięcia celów wychowawczo-profilaktycznych

7.1. Działalność wewnętrzna

Lp.	Zadanie	Adresat zadania	Odpowiedzialni - koordynatorzy	Współodpowiedzialni	Podmioty sugerowane do współpracy	Uwagi
I.	<u>Realizacja celów wychowawczo-profilaktycznych podczas bieżącej pracy z uczniami</u>	<u>Uczniowie</u>	<u>Nauczyciele</u>			<u>Wynika z zadań nauczycieli zatrudnionych na określonych stanowiskach, podstawy programowej i programów nauczania</u>
II. Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania uczniów (koła, kluby ...):						
1.	Przedmiotowe	Uczniowie	Dyrektor i opiekunowie zajęć	Nauczyciele	Nauczyciele	
2.	Sportowe (Aktywna Szkoła, Aktywny do Kwadratu)	Uczniowie klas III/IV - VIII	Dyrektor i nauczyciel wychowania fizycznego	Wychowawcy	Rodzice	
3.	Artystyczne	Uczniowie	Dyrektor i opiekunowie zajęć	Wychowawcy		
4.	Biblioteczne	Uczniowie	Nauczyciel biblioteki	Wychowawcy		
5.	Organizacja świetlicy	Uczniowie	Dyrektor i nauczyciel świetlicy	Wychowawcy klas, z których dzieci uczęszczają do świetlicy		
6.	Organizacja udziału w projektach sportowych	Uczniowie	Nauczyciele wychowania fizycznego	Dyrektor	Organ prowadzący	W ramach UKS-u i nie tylko
7.	Organizacja drużyny harcerskiej (ZHP)	Uczniowie	Opiekun samorządu	Wychowawcy	Hufiec Mszana Dolna	Docelowo opiekun drużyny harcerskiej

					wolontariusze	
8.	Realizacja Autorskiego Programu Edukacji Regionalnej w ZSiP w Mszanie Górnej	Uczniowie	Autorzy i koordynatorzy regionalizmu	Wychowawcy i nauczyciele	Z podmiotami sugerowanymi przez autorów programu	
9.	Zajęcia socjoterapeutyczne	Uczniowie	Wychowawcy	Nauczyciel świetlicy	Specjalista resocjalizacji	
10.	Inne					

III. 1. Uroczystości o charakterze patriotyczno-historycznym (DUŻA OJCZYZNA, DUŻY PATRIOTYZM / MAŁA OJCZYZNA, PATRIOTYZM LOKALNY)

1.	Rocznica wybuchu II wojny światowej	Społeczność szkolna (uczniowie i rodzice)	Nauczyciel historii	Dyrektor	Ksiądz Proboszcz	Podczas uroczystości rozpoczęcia roku szkolnego (można - podczas apelu w szkole lub Mszy św.)
2.	Święto Niepodległości	Uczniowie i dzieci	Nauczyciel historii	Wychowawcy	Przedszkole	Wskazana metoda projektu
3.	Święto Konstytucji 3 Maja	Uczniowie i dzieci	Nauczyciel historii	Wychowawcy	Przedszkole	Wskazana metoda projektu (jak wyżej)
4.	Reprezentowanie szkoły w gminnych uroczystościach patriotycznych	Samorząd Uczniowski	Opiekun Samorządu	Rodzice	Organ prowadzący i rodzice	W szczególności – poczet sztandarowy
5.	Organizowanie Gminnego Przeglądu Pieśni Patriotycznej dla Przedszkoli z Gminy Mszana Dolna	Środowisko lokalne: parafia, wieś, gmina	Dyrektor lub osoba przez niego upoważniona	Rodzice	Organ prowadzący i przedszkole	Praca metodą projektu.
6.	Akcja "Żonkile" pod hasłem „Łączy nas pamięć”	VI - VIII	Opiekun samorządu	Nauczyciele	Wychowawcy	
7.	Inne...					

III. 2. Uroczystości szkolne o różnym charakterze: prorodzinnym, prospołecznym, proekologicznym ..., w tym proeuropejskim...

1.	Uroczyste rozpoczęcie roku	Środowisko szkolne	Dyrektor,	Ksiądz Proboszcz,	Rodzice	
----	----------------------------	--------------------	-----------	-------------------	---------	--

	szkolnego i ślubowanie uczniów klasy I		nauczyciel klasy I	wychowawcy		
2.	Dzień Edukacji Narodowej	Środowisko szkolne	Opiekun samorządu	Wychowawcy	Rodzice	
3.	Dzień Papieski	I - VIII	Katecheci	Opiekun koła teatralnego	Przedszkole	
4.	Szkolna Wigilia	I - VIII	Katecheci	Opiekun koła teatralnego	Przedszkole	
5.	Dzień Ziemi	IV - VIII	Nauczyciel przyrody, biologii	Wychowawcy		
6.	Święto Rodziny	Środowisko szkolne	Społeczny zastępca dyrektora	Wychowawcy	Przedszkole Rodzice	
7.	Dzień Dziecka i Sportu	Uczniowie	Nauczyciele wychowania fizycznego	Opiekunowie samorządu Wychowawcy	Rodzice	
8.	Zakończenie roku szkolnego, pożegnanie klasy VIII	Środowisko szkolne	Dyrektor Wychowawcy klas VII i VIII	Wychowawcy, Ksiądz Proboszcz	Rodzice	
III. 3. Uroczystości szkolne o charakterze rekreacyjno-rozrywkowym						
1.	Andrzejkki	I – VIII	Opiekun samorządu	Wychowawcy i nauczyciel świetlicy	Przedszkole	
2.	Mikołajki	I - III	Wychowawcy	Rodzice		
3.	Zabawa karnawałowa	I – VIII	Opiekun samorządu	Wychowawcy i nauczyciel świetlicy	Przedszkole	
4.	Walentynki	I V– VIII	Opiekun samorządu	Wychowawcy i nauczyciel świetlicy	Przedszkolem	
5.	Pierwszy dzień wiosny	I – VIII	Opiekun samorządu	Wychowawcy i nauczyciel świetlicy	Przedszkole	
6.	Inne					
IV. 1. Wycieczki (autokarowe) „POZNAJĘ SWÓJ KRAJ” - DUŻA OJCZYZNA // <i>Poznaj Polskę</i>						
1.	Kraków. Główny cel wycieczki dostosowany do treści nauczania, uwzględniający wiek, potrzebę ...	I - VIII	Wychowawcy	Nauczyciel historii, plastyki		Co najmniej 2 w każdym etapie edukacyjnym.
2.	Zakopane	I - IV	Wychowawcy	Nauczyciel przyrody, historii		

3.	Rabka	I - III	Wychowawcy			
4.	Kopalnia soli w Wieliczce – trasa dla dzieci, Bochnia	I - III	Wychowawcy			
5.	Np. Zator	I - VIII	Wychowawcy			
6.	Np. Dobczyce	III - VI	Nauczyciel historii	Wychowawcy		
7.	Np. Czorsztyn, Niedzica ...	III - VI	Wychowawcy	Nauczyciel historii, fizyki		
8.	Skansen Kolejnictwa w Chabówce	IV - VI	Nauczyciel techniki	Wychowawcy		
9.	Skansen, np. w Zubrzycy	III - V	Wychowawcy	Nauczyciel plastyki i koordynatorzy regionalizmu		
10.	Wadowice	IV - VIII	Nauczyciel religii	Wychowawcy		
11.	Inwałd	I - VIII	Wychowawcy			
12.	Kopalnia soli w Wieliczce – trasa dla dorosłych	IV – VIII	Wychowawcy			
13.	Oświęcim	VII - VIII	Nauczyciel historii	Wychowawcy		
14.	Kraków, np. Kazimierz i Płaszów	VII - VIII	Nauczyciel historii	Nauczyciel języka polskiego i wychowawcy		
IV. 2. Wycieczki (piesze, wyjazdowe, rajdy, rekreacja ...) „Cudze chwalicie, swego nie znacie” – MAŁA OJCZYŻNA						
1.	Najbliższa okolica	I - III	Wychowawcy			Co najmniej 1 raz w roku
2.	Lubomierz „Papieżówka”	I - III	Wychowawcy	Katecheci		Co najmniej 1 raz w etapie edukacyjnym
3.	Lubomierz „Papieżówka”	IV - VIII	Wychowawcy	Katecheci		Co najmniej 2 razy w etapie edukacyjnym
4.	Ścieżki przyrodnicze w Gorczańskim Parku Narodowym	IV - VIII	Nauczyciele przyrody i biologii	Wychowawcy		Co najmniej 2 razy w etapie edukacyjnym
5.	Rajd na Ćwilin	IV - V	Nauczyciel przyrody	Nauczyciel geografii, wychowawcy		Co najmniej 1 raz na 2 lata
6.	Rajd na Lubogoszcz	VI - VIII	Nauczyciel przyrody	Nauczyciel geografii, wychowawcy		Co najmniej 1 raz na 3 lata
7.	Rajd na Turbacz	VII - VIII	Nauczyciel geografii	Nauczyciel – przewodnik górski, wychowawcy		Co najmniej 1 raz na 3 lata

8.	„Szlakiem zabytków w swojej wsi lub jej okolicy”	IV - VII	Nauczyciel plastyki	Nauczyciel historii i wychowawcy		
9.	Inne					
IV. 3. Wycieczki zagraniczne						
V. 1. Dostęp do „Kultury” (organizowany NA TERENIE SZKOŁY) – PERCEPCJA SZTUKI, W TYM LITERATURY						
1.	Teatrzyki, przedstawienia	I - VIII	Nauczyciel zastępujący dyrektora	Nauczyciel języka polskiego, wychowawcy	Przedszkole	
2.	Warsztaty	I - VIII	Nauczyciel zastępujący dyrektora	Wychowawcy	Przedszkole	
3.	Kiermasze książek ...	I - VIII	Bibliotekarz	nauczyciel języka polskiego, wychowawcy	Przedszkole	
4.	Inne					
V. 2. Dostęp do KULTURY (poza szkołą) – PERCEPCJA SZTUKI (w tym literatury)						
1.	Miejska Biblioteka w Mszanie Dolnej	I - VIII	Nauczyciel-bibliotekarz	Wychowawcy i nauczyciel języka polskiego		W tym klasa I – pasowanie na czytelnika
2.	Kino	I - VIII	Wychowawcy			Co najmniej 1 raz w roku
3.	Teatr	I – III	Wychowawcy			Co najmniej 1 x w etapie edukacyjnym
4.	Teatr	IV - VIII	Nauczyciel języka polskiego, muzyki i wychowawcy	Nauczyciel języka polskiego		Co najmniej 1 x na 2 lata
5.	Muzeum historyczne	V - VIII	Nauczyciel historii	Wychowawcy		Co najmniej 1 x na 2 lata
6.	Filharmonia	VI - VIII	Nauczyciel muzyki	Wychowawcy		Co najmniej 1 raz w ciągu 3 lat
7.	Wojewódzka Biblioteka Publiczna w Krakowie	I - VIII	Bibliotekarz	Nauczyciel języka polskiego i wychowawcy		Co najmniej 1 raz w II etapie edukacyjnym
8.	Inne					
V. 3. PERCEPCJA SZTUKI (w tym literatury) I REGIONALIZM						
1.	Udział w Gminnym	„Zagórzeńska	Opiekunowie	Koordynatorzy		

	Przeglądzie Kolędniczym -	Dziatwa” i ew. „Mała Zagórzańska Dziatwa”	zespołów	regionalizmu		
2.	Udział uczniów w pozaszkolnych konkursach plastycznych	I - VIII	Wychowawcy I – III i nauczyciel plastyki			
3.	Udział uczniów w pozaszkolnych konkursach o charakterze regionalnym, np. literackim	I - VIII	Wychowawcy I – III i nauczyciele języka polskiego			
4.	Udział uczniów w pozaszkolnych konkursach literackich	I - VIII	Nauczyciele języka polskiego	Wychowawcy		
5.	Udział w Małopolskim Przeglądzie Pieśni Patriotycznej	I - VIII	Nauczyciel muzyki	Nauczyciel historii, wychowawcy		
6.	Udział w Gminnym Przeglądzie Pieśni Patriotycznych	IV - VIII	Nauczyciel muzyki	Nauczyciel historii, wychowawcy		
7.	Kolędowanie w Kościele ...	„Zagórzańska Dziatwa” i „Mała Zagórzańska Dziatwa”, schola	Opiekunowie zespołów	Nauczyciel muzyki		
8.	Droga Krzyżowa w Kościele ...	Koło teatralne	Opiekun koła	Katecheci	Ksiądz Proboszcz	
9.	Różaniec w Kościele ...	Koło teatralne	Opiekun koła	Katecheci	Ksiądz Proboszcz	
10.	Schola	Członkowie scholi	Opiekun	Ksiądz Proboszcz		
11.	Nabożeństwo majowe ...	Koło teatralne	Opiekun koła	Katecheci	Ksiądz Proboszcz	
12.	Spektakle „dwujęzyczne”	IV - VIII	Nauczyciel języka angielskiego			
13.	Udział w Konkursie „Zagórzańska Cytanka”		Koordinatory regionalizmu	Nauczyciel język polskiego		
14.	Inne					

VI. Działalność sportowa						
1.	Dzień Sportu	I - VIII	Nauczyciele wychowania fizyczne	Wychowawcy	Przedszkole	
2.	Udział w gminnych, powiatowych ... imprezach sportowych	I – III i III - VIII	Nauczyciele wychowania fizycznego	Wychowawcy	Organ prowadzący	Zgodnie z kalendarzami imprez
3.	Organizacja zawodów międzyklasowych	I – III i IV - VIII	Nauczyciele wychowania fizyczne	Wychowawcy		
4.	Inne					
VII. Inne działania 1. „Rozśpiewana szkoła”						
1.	„Rozśpiewana przerwa” - pieśni patriotyczne	I - VIII	Nauczyciel muzyki	Nauczyciel historii i wychowawcy	Przedszkole	2 razy w roku
2.	„Rozśpiewana przerwa” - kolędy	I - VIII	Nauczyciel muzyki i katecheci	Wychowawcy	Przedszkole	1 raz w tygodniu (XII, I)
3.	„Rozśpiewana przerwa” - piosenki zagórzańskie	I - VIII	Nauczyciel muzyki	Koordynator regionalizmu	Przedszkole	1 raz w miesiącu (oprócz XII, I)
4.	„Zagórzański dzień”	I - VIII	Koordynatorzy regionalizmu	Wychowawcy	Przedszkole	1 raz w roku
5.	Spotkania z „ludźmi z pasją”	I – III, IV – VIII lub I - VIII	Wychowawcy i społeczny zastępca dyrektora	Nauczyciele		Co najmniej 2 razy w roku (Ludzie z pasją, to często zwyczajni ludzie żyjący wokół nas)
6.	„Rozczytana duża przerwa”	II - VIII	Nauczyciel biblioteki	Wychowawcy		1 raz w miesiącu
7.	„Starsi-Młodszy” - uczniowie czytają przedszkolakom	III - VIII	Nauczyciel biblioteki, języka polskiego	Wychowawcy przedszkola	Przedszkole	W uzgodnieniu z nauczycielami przedszkola
8.	Konkurs symboli świątecznych	I - VII	Nauczyciel plastyki, koordynatorzy regionalizmu	Wychowawcy i nauczyciel techniki	Przedszkole	2 razy w roku
9.	Inne					

VII. 2. Wolontariat						
1.	Udział w programach, projektach, akcjach zewnętrznych, w tym wspierających „kraje misyjne”	Uczniowie	Wychowawcy, opiekun wolontariatu	Nauczyciele		
2.	Organizowanie pomocy koleżeńskiej w obrębie klas i między klasami	IV - VIII	Wychowawcy	Opiekun samorządu, nauczyciele	Rodzice	Dostrzeganie potrzeb wokół siebie i służenie pomocą w różny sposób
3.	Organizowanie pomocy innym potrzebującym	III - VIII	Opiekun samorządu, w tym ZHP	Wychowawcy		W razie potrzeby
4.	Inne					
VII. 3. Rozwijanie samorządności, współodpowiedzialności ...						
1.	Konkurs międzyklasowy „Zadbana klasa”	I – VIII	Opiekun samorządu	Wychowawcy		
2.	Prowadzenie roboczych apeli szkolnych	IV - VIII	Rada samorządu	Opiekun samorządu		Co najmniej 1 raz na 2 miesiące
3.	„Sprzątanie świata”	III - VIII	Opiekun samorządu	Wychowawcy	Organ prowadzący i Starostwo Powiatowe	
4.	Inne					
VII. 5. Zdrowie i bezpieczeństwo (propagowane i alternatywne formy spędzania czasu wolnego; zagrożenia, w tym przemoc, cyberprzemoc ...) (Nie uwzględnia się tu zadań, które wynikają z obowiązków szkoły w tym zakresie, np. organizacji dożywiania, bhp ...)						
1.	Udział w programach, projektach, akcjach ... promujących zdrowie i szeroko pojęte bezpieczeństwo	I - VIII	Spółeczny zastępca dyrektora	Nauczyciele	Wychowawcy	
2.	„Wypożycz sobie książkę na ferie, święta, wakacje”	I - VIII	Bibliotekarz	Wychowawcy		
3.	„Bookcrossing, czyli uwolnić książkę”	I - VIII	Bibliotekarz	Wychowawcy		

5.	Teatrzyki o tematyce profilaktycznej	I - VIII	Społeczny zastępca dyrektora	Pedagog i nauczyciele		
6.	Spotkania ze specjalistami z zakresu profilaktyki	I - VIII	Pedagog	Wychowawcy	Nauczyciele	
7.	Promowanie dorobku klas z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa, czyli dzielenie się „dobrymi praktykami”.	I - VIII	Społeczny zastępca dyrektora	Nauczyciele	Wychowawcy	Popularyzowanie efektów wypracowanych podczas bieżącej pracy z uczniami, np. plakaty, gazetki, twórczość literacka, teatrzyki, pokazy, happeningi ...
8.	Ogólnopolski Projekt Edukacyjny pt. „Razem w różnorodności” rok 2025/2026	Przedszkole	Psycholog szkolny	-----	-----	Realizacja projektu polega na wdrażaniu działań promujących te wartości w codziennych aktywnościach
9.	Kampania” Dzieciństwo bez przemocy” oraz program	Wszyscy	Pedagog szkolny/ Pedagog specjalny Psycholog Dyrektor Katecheta	-----	-----	Promowanie Manifestu kampanii – wyrazu sprzeciwu wobec krzywdzeniu dzieci i gotowości do podjęcia działań na rzecz ich ochrony.
	„Rówieśnicy” – program profilaktyczny opracowany przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę	Klasa VII i VIII	Pedagog i psycholog			RÓWIEŚNICY to program profilaktyczny

						opracowany przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę wraz z ekspertami z zakresu psychologii, pedagogiki i cyberbezpieczeństwa.
10.	Ogólnopolski program „Szkola Dobrego Słowa”	kl. I-III kl. IV-VIII	Pedagog szkolny 2025/2026	Pedagog szkolny wychowawcy	-----	Budowanie kultury dobrego słowa — czyli takiej komunikacji, która opiera się na szacunku, empatii, odpowiedzialności i uważności wobec drugiego człowieka. Promowanie dobrych praktyk w zakresie komunikacji, empatii i języka wartości.
10.	Gry i zabawy edukacyjne	Oddziały przedszkolne	Pedagog szkolny 2025/2026	Pedagog szkolny	-----	Wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka poprzez organizację gier i zabaw edukacyjnych, które rozwijają kompetencje społeczne, poznawcze, emocjonalne oraz motoryczne, kształtując jednocześnie ciekawość, samodzielność i umiejętność współpracy w grupie.
	Program Rok z Franklinem- biblioterapia	Oddział przedszkolny:	Pedagog szkolny 2025/2026	Pedagog szkolny	----- -	Działania biblioterapeutycznych,

		Smerfy				rozwijających empatię, umiejętność rozpoznawania i nazywania emocji, radzenia sobie z trudnymi sytuacjami oraz budowania pozytywnych relacji z innymi.
10.	Program edukacyjny: - „Ratujemy i Uczymy Ratować”	Klasy I-VIII	Pedagog, Wychowawca	Wychowawcy		
11.	Inne					

7. Procedury osiągania celów wychowawczo-profilaktycznych

7.2. Współpraca z instytucjami

Ustawa "Prawo oświatowe" wprowadza uregulowanie prawne służące wspieraniu bezpieczeństwa systemu oświaty, w tym bezpieczeństwa uczniów i wszystkich pracowników szkoły poprzez współpracę organów administracji publicznej, w tym organów prowadzących szkoły m.in. z Państwową Strażą Pożarną oraz jednostkami służb w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci i młodzieży – w tym ochrony przeciwpożarowej – a także w celu zapewnienia właściwych warunków realizacji zadań, w szczególności zajęć edukacyjnych.

Nasza szkoła współpracuje z wieloma instytucjami, ale obecnie uzyskała prawne wsparcie w tym zakresie, co daje możliwość poszerzenia zakresu tej współpracy. (Wychodzimy z założenia, że ustawowy zapis pośrednio obliguje "różne" służby do wsparcia szkół w ich działalności).

W tym miejscu należy przypomnieć, iż za "reprezentowanie szkoły na zewnątrz" odpowiada dyrektor, w związku z czym podejmowanie współpracy innych organów szkoły ze służbami, instytucjami ..., musi się odbywać za jego zgodą lub w porozumieniu (zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami).

Wykaz instytucji, w tym służb, w p. 7. 3. programu.

7. Procedury osiągania celów wychowawczo-profilaktycznych

7.3. Współpraca z instytucjami – wykaz instytucji

Lp	Nazwa instytucji	"Beneficjent" współpracy	Odpowiedzialni	Współ-odpowiedzialni	Uwagi
1	Organ prowadzący, w szczególności Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Zespół Interdyscyplinarny i Gminna Komisja Przeciwdziałania Problemom Alkoholowym	Uczniowie, pedagog, rodzice, nauczyciele	Dyrektor	Pedagog, wychowawcy	
2	Policja w Mszanie Dolnej	Uczniowie, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Pedagog, nauczyciel informatyki	Wychowawcy	W szczególności „bezpieczeństwo w sieci”
3	Policja w Limanowej	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, nauczyciel techniki	Dyrektor	BRD
4	Sąd Rodzinny w Limanowej	Uczniowie, rodzice	Dyrektor, pedagog	Wychowawcy	
5	Starostwo Powiatowe w Limanowej	Uczniowie	Nauczyciele przyrody	Wychowawcy	Ekologia
6	Gorczański Park Narodowy	Uczniowie	Nauczyciele przyrody, geografii i biologii	Wychowawcy	
7	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Limanowej	Uczniowie, rodzice, nauczyciele, pedagog	Pedagog, dyrektor	Wychowawcy	Współpraca, to nie tylko wykonywanie zaleceń zawartych w opiniach ...
8	Ochotnicza Straż Pożarna w Mszanie Górnej	Uczniowie	Wychowawcy i nauczyciel techniki	Dyrektor	W szczególności – ochrona przeciwpożarowa
9	Parafia w Mszanie Górnej	Uczniowie, rodzice, parafianie	Dyrektor, katecheci	Dyrektor	Uwzględniono wyżej, ponieważ łączy nas stała współpraca
10	Służba Zdrowia w Mszanie Górnej	Uczniowie	Nauczyciele biologii, WDŻ, wychowawcy	Dyrektor	W szczególności - pielęgniarstwo
11	Hufiec Gorczański w Mszanie Dolnej	Uczniowie	Opiekun samorządu uczniowskiego	Wychowawcy	Docelowo opiekun drużyny harcerskiej
12	SANEPiD w Limanowej	Uczniowie	Nauczyciele przyrody, biologii, świetlicy, wychowawcy	Dyrektor	Propozycje akcji propagujących bezpieczeństwo (szeroko pojęte, w tym zachowania prozdrowotne)
13	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie	Uczniowie i rodzice	Dyrektor, pedagog	Wychowawcy	
14	Gminne Przedszkole w ZSiP Mszana Górna	Uczniowie	Wychowawcy	Nauczyciele przedszkola	
15	Inne, np. poradnie specjalistyczne				W razie potrzeby

7. Procedury osiągania celów wychowawczo-profilaktycznych

7.4. Współpraca z rodzicami

Spotkania z rodzicami - 2025/2026

Termin	Tematyka	Przedszkole/ szkoła/oddziały	Uwagi
Sierpień	1. Informacja o organizacji przedszkola.	Przedszkole	Zebranie ogólne
	2. Wymagania przedszkola wobec rodziców, w tym m. in. procedura odbierania dzieci z przedszkola.		
	3. Analiza przypadków zachowania dzieci w okresie adaptacyjnym i propozycje zachowań rodziców.		
	4. Przepływ informacji w relacjach rodzice/wychowawcy/ dyrektor.		
	5. Procedury wizyt rodziców w Zespole w terminach niestandardowych.		
	6. Inne.		
Wrzesień (1)	1. Ogólne informacje o pracy szkoły w roku szkolnym 2024/2025.	Szkoła	Spotkanie z okazji inauguracji roku szkolnego.
	2. Organizacja świetlicy i dożywiania.		
	3. Sukcesy i porażki z poprzedniego roku szkolnego. Ślubowanie I klasy.		
Wrzesień	1. Podsumowanie osiągnięć naszej szkoły.	Szkoła	
	2. Podsumowanie współpracy z rodzicami i pracy rady rodziców 2023/2024 – sprawozdanie rady rodziców.		
	3. Dokumentacja szkolna. Obieg informacji w relacjach szkoła – rodzice. Godziny dostępności nauczycieli.		
	4. Wymagania szkoły wobec rodziców, w tym m.in.: przypomnienie obowiązków rodziców w sytuacjach ich wyjazdów poza miejsce zamieszkania (realizacja obowiązku szkolnego dzieci, opieki nad nimi podczas nieobecności rodziców, formy kontaktu...) oraz odpowiedzialność za oświadczenia i wiarygodność zawieraną we wnioskach i innej dokumentacji szkolnej.		
	5. Zasady funkcjonowania świetlicy szkolnej.		
	6. Dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktycznych. Przypomnienie zasad organizacyjnych tych dni.		Zasięgnięcie opinii
	7. Regulamin przebywania osób postronnych na terenie szkoły oraz inne sprawy organizacyjne.		
	8. Przekazanie wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny w poszczególnych		
			W klasach

Termin	Tematyka	Przedszkole/ szkoła/oddziały	Uwagi
	etapach edukacyjnych.		
	9. Wybór klasowych rad rodziców		
Przełom listopada i grudnia	1. Informacja o postępach w nauce i zachowaniu. Przekazanie kart z ocenami bieżącymi.	Szkoła	Spotkania indywidualne (nie dłuższe niż 15 minut; proszę ustalić czas dla poszczególnych rodziców!); w razie potrzeby – klasowe zebrania „pedagogizacja”.
	2. Pedagogizacja w klasach – w tym w klasie VIII (egzamin).		
Styczeń	Podsumowanie osiągnięć i postępów; przekazanie informacji/ocen śródrocznych. Poinformowanie o konieczności wsparcia edukacyjnego, jego formach...	Szkoła	j.w.
Marzec (koniec m-ca)	1. Pedagogizacja na temat...(temat, który uznamy za potrzebny – co może wynikać w ciągu roku). M. in. w klasie VIII – przed egzaminem.	Wszyscy	Zebranie ogólne/klasowe lub w grupach, np. I lub II etap edukacyjny, II etap...
	2. Informacja o postępach w nauce i zachowaniu.	Wszyscy	Rozmowy indywidualne po zebraniu ogólnym.
	3. Zaproponowanie form wsparcia edukacyjnego.	W razie potrzeby	
Marzec	Informacja o dojrzałości szkolnej dzieci pięcio- i sześcioletnich.	Starsza grupa przedszkolna	Według uznania p. M. Pajdzik
Maj	1. Informacja o postępach w nauce i zachowaniu.	Wszyscy	Spotkania indywidualne na zasadach jak w styczniu.
	2. Przekazanie informacji/ocen bieżących.		
	3. Wstępne prognozowanie oceny rocznej („gdyby już był koniec roku, to... miałby...”)		
	4. Przypomnienie o prawie zapoznania się z propozycjami ocen rocznych i sposobie postępowania w tym zakresie.		
Czerwiec (zakończenie roku szkolnego)	Podsumowanie pracy, ogólne przedstawienie wyników pracy szkoły; współpraca z rodzicami. Wstępna informacja o organizacji pracy Zespołu w roku szkolnym 2025/2026.	Wszyscy	

Przedstawiono Radzie Rodziców na zebraniu w dniu 29 września 2025 r.

8. Zakończenie

Autorzy programu mają nadzieję, że stworzyli dokument, który będzie SŁUŻYŁ wszystkim podmiotom Zespołu Szkoły i Przedszkola w Mszanie Górnej odpowiedzialnym za wychowanie i samowychowanie dzieci i młodzieży. Niech będzie on filarem, na bazie którego łatwiej będzie podejmować twórczą pracę wychowawczą; niech będzie płaszczyzną wychowania ku wartościom rozumianego jako wspomaganie uczniów w urzeczywistnianiu własnej, lecz właściwej hierarchii wartości gwarantującej wartościowe życie, osiągnięcie człowieczeństwa.

Niech pomoże:

- 1) nauczycielom i zespołom nauczycieli do realizowania celów wychowawczych na swoich przedmiotach,
- 2) zespołom wychowawców i wychowawcom - do opracowania programów wychowawczych danego etapu edukacyjnego i swoich klas,
- 3) dyrektorowi – do opracowywania i realizacji planu nadzoru,
- 4) organizacji współpracy z rodzicami,
- 5) zespołom zadaniowym w realizacji projektów służąc optymalnej efektywności

Należy jednak pamiętać, że:

„Młody człowiek jest wrażliwy na prawdę, sprawiedliwość, piękno, na inne wartości duchowe. Młody człowiek pragnie odnaleźć siebie samego, dlatego szuka, czasem burzliwie szuka, prawdziwych wartości i ceni tych ludzi, którzy ich nauczają i według nich żyją.”
Św. Jan Paweł II

„Dobry wychowawca, który nie wtłacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje – przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil.”
Janusz Korczak

Niech program służy wszystkim podmiotom NASZEJ SZKOŁY w doskonaleniu pracy nad sobą, bo:

"W wychowaniu chodzi głównie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem".

** W razie bieżących potrzeb autorzy programu zastrzegają sobie prawo do jego aktualizacji.*